

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 5 от 01.06.2023

Согласована:
на заседании МС
протокол № 10 от 02.06.2023

Утверждена:
Приказ № 87
от 02.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности»
(встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)

(начальное общее образование)

для 2-х классов
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Пыстогова Н.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	12
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом) является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Младший школьный возраст – период перемен и новообразований в жизни ребёнка. Это время психофизиологических изменений, а так же личностной перестройки, связанной с новыми социальными условиями (детский сад – школа): развивается произвольная регуляция поведения, деятельности, а так же рефлексия, анализ, формируется внутренний план действий. И хотя нравственное развитие младших школьников обусловлено указаниями, советами и требованиями взрослых, в этом возрасте ребёнок начинает особенно активно ориентироваться на группу сверстников, формируется новое познавательное отношение к действительности.

Поступки ребят этого возраста носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями, поскольку самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует внимания и специальной психолого-педагогической работы. Программа направлена социализацию ребенка в обществе и относится к социальному направлению психолого-педагогической практики.

Особенность данной программы

Весьма важно развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам, касающимся самопознания, выстраивания взаимоотношений, восприятия окружающего мира в целом. Одна разъяснительная работа, не подкрепленная практическими упражнениями, слабо влияет на улучшение личностного развития младших школьников.

Актуальность программы определена тем, что работа с самосознанием младшего школьника должна быть построена через увлекательную практическую деятельность, основанную на активизацию самостоятельности и рефлексии. Именно последовательная рефлексия действий, деятельности является ведущим способом самоопределения. Важно «не упустить это благодатное время для развития у ребёнка эмпатии, сострадания, общительности, доброты» (Овчарова Р.В.), помочь в формировании собственной точки зрения основанной на нравственности, уважении к себе и окружающему миру.

Адресат программы – обучающиеся 2 класса.

Объем и срок реализации программы

Программа курса «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом) рассчитана на 7 лет (1 – 7 классы).

В 1 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего – 34 ч.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях

Задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;

- личное нравственное самосовершенствование.

Принципы построения программы:

а) личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

- Личностные универсальные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
 - Сочинение историй
 - Наблюдения
 - Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
 - Дискуссии
 - Исследования
 - Коллективные творческие дела;
 - Смотры-конкурсы, выставки
 - Тренинги общения
 - Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
 - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
 - Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ

Программа подразумевает использование ЭО и ДОТ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы,

добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Весь курс не предполагает отметочной деятельности. Результатами работы обучающихся считаются творческие работы, выставки рисунков, работа над проектами, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Содержание программы

Раздел I. Введение. «Кто я? Какой я?» Самопознание (10 часов)

Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени. Какой я? Мои интересы? Моя семья и ее интересы. Животные в доме.

Раздел II. Живем без ссор. Основы общения (11 часов)

Основы общения. Роль эмоций в общении. Способы их выражения. Знакомство с эмоциями. Радость, печаль, горе. Гнев, конфликт, повод, причина. Страх, удивление. Эмоции наши друзья и наши враги. Меняем настроение.

Раздел III. Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами (5 часов)

Знакомство с социальными нормами. Моральные правила: альтруистическое поведение-оказание помощи. Право человека на личную собственность.

Раздел IV. Учимся дружить. Сотрудничество.

Организация поздравления товарища. Мы договариваемся. Диагностика. Подведение итогов. Итоговое занятие

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия
Раздел I. Введение. «Кто я? Какой я?» Самопознание (10 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Кто я? Какой я?» Самопознание	1	1-я неделя сентября
2	Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени.	1	2-я неделя сентября
3	Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени.	1	3-я неделя сентября
4	Какой я?	1	4-я неделя сентября
5	Какой я?	1	1-я неделя октября
6	Какой я? Мои интересы?	1	2-я неделя октября
7	Какой я? Мои интересы?	1	3-я неделя октября
8	Моя семья и ее интересы.	1	1-я неделя ноября
9	Моя семья и ее интересы.	1	2-я неделя ноября
10	Животные в доме.	1	3-я неделя ноября
Раздел II. Живем без ссор. Основы общения (11 часов)			
11	Живем без ссор. Основы общения	1	4-я неделя ноября
12	Основы общения.	1	1-я неделя декабря
13	Роль эмоций в общении. Способы их выражения.	1	2-я неделя декабря
14	Знакомство с эмоциями. Радость, печаль, горе.	1	3-я неделя декабря
15	Знакомство с эмоциями. Страх, удивление.	1	4-я неделя декабря
16	Знакомство с эмоциями. Гнев, конфликт, повод, причина.	1	2-я неделя января
17	Гнев, конфликт, повод, причина.	1	3-я неделя января
18	Эмоции наши друзья и наши враги.	1	4-я неделя января

19	Эмоции наши друзья и наши враги.	1	1-неделя февраля
20	Меняем настроение.	1	2-я неделя февраля
21	Меняем настроение.	1	3-я неделя февраля

Раздел III. Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами (5 часов)

22	Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами.	1	4-я неделя февраля
23	Знакомство с социальными нормами.	1	1-я неделя марта
24	Моральные правила: альтруистическое поведение- оказание помощи.	1	2-я неделя марта
25	Право человека на личную собственность	1	3-я неделя марта
26	Право человека на личную собственность	1	4-я неделя марта

Раздел IV. Учимся дружить. Сотрудничество.

27	Учимся дружить. Сотрудничество.	1	1-я неделя апреля
28	Сотрудничество.	1	2-я неделя апреля
29	Организация поздравления товарища.	1	3-я неделя апреля
30	Организация поздравления товарища.	1	4-я неделя апреля
31	Мы договариваемся	1	1-я неделя мая
32	Диагностика	1	2-я неделя мая
33	Подведение итогов	1	3-я неделя мая
34	Итоговое занятие	1	4-я неделя мая

Итого 34 часа

Методические материалы

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.-253с. и программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» А.А.Плешаков.

По разработанному курсу нет учебников. Поэтому весь материал готовится (копируется, тиражируется) для групповой или индивидуальной работы.

Использованные источники:

<https://disk.yandex.ru/d/bDcSsJ9iJUxZQw>

Оценочные материалы

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

Использованные источники

- 1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.
- 2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

Дополнительная литература

1. Васильева Н.Л., Программа «Развивающие игры», (семинар)
2. Валявский А.С. Программа «Культура общения» (семинар)
3. Иванов А.И. «Мастерская релаксации», региональное общественное благотворительное движение «Большая медведица». 2004
4. Звездина Г.П. «Классные часы в начальной школе», М.,2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2003.
6. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2005.
7. Лопатина А., Скребцова М. «Ступени мудрости», М., Анрита - Русь, 2003
8. С.А.Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», С-Пб.,2004

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)

на 2023 /2024 учебный год

<u>Предмет</u>	Внеклассическая деятельность по курсу «Школа общения» <u>модуль «Нравственное развитие личности»</u>
<u>Класс</u>	
<u>Учитель</u>	

По плану: 34 ч.

Дано: ч. + ч. коррекции.

Всего: 34 ч.

Учитель / Пыстогова Н.А.

___» мая 2024г.

«СОГЛАСОВАН»

Председатель МО / _____ / Тимошенко Д.Л.

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

« » мая 2024г.